«Опыт создания условий совместной деятельности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагога»

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н введен профессиональный стандарт. В котором появились детально описанные трудовые функции одна из которых «Воспитательная деятельность». Актуальность введения данного стандарта обусловлена и введением ФГОС на разных уровнях образования. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения всецело ориентированы на смену парадигмы в образовании на личностно- ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Это означает не просто смену образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника. Выражение данного воспитательного приоритета мы находим в изменении концепции духовно-нравственного развития и воспитания, других нормативных документах федерального уровня. Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым человеку в жизни: умения общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения. Включение достоинств дополнительного образования в совместную деятельность призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность. С этой целью в нашей школе идет поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования. Если отталкиваться от методологической основы то мы выбрали модель взаимодействия дополнительного образования на основе институциональной комплексной системы дополнительного образования детей. Данная модель опирается на пять направлений:

-техническое

-спортивно-оздоровительное

-художественно-эстетическое

- трудовое

- гражданско-патриотическое

с использованием потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Мы взаимодействуем с УДО СЮТ №2, краевой СДЮШОР, федерацией Забайкальского края по Кёкусинкай, Черновской автошколой. Имеются необходимые нормативные локальные акты. Образовательное учреждение до 1 сентября 2016 года работала в одну смену, численность обучающихся соответствует 60% от запланированного по проекту здания школы. В связи с этим имелась возможность предоставить постоянный кабинет для проведения занятий преподавателями УДО СЮТ. расписание учебных занятий построено таким образом, что бы была возможность у детей после окончания уроков и обеда посещать занятия дополнительного образования. Классные руководители на классных собраниях и часах общения доводят до сведения виды кружков и секций реализуемых учреждениями УДО. Ежегодно в марте месяце проводится анкетирование родителей и детей с целью выявления потребностей интересов. Данная информация анализируется и доводится до сведений преподавателей СЮТ. Проводится неделя презентации на родительских собраниях и часах общения видов кружковой работы всеми руководителями кружков. Необходимо отметить , что данная работа проводится помимо внеурочной деятельности учреждения. Направления совместной деятельности понятны из названий кружков: «Ожерелье», видеокружок, оригами, бисероплетение, судомодельный, ансамбль «Станица» секции: мини футбол для учащихся 1 –х классов, веселый мяч, каратэ, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, главная дорога. Посещаемость данных занятий контролируется в рамках вшк, но проблем с ней не возникает потому что детям интересно. С прошлого года занятия стали проводится и в группе предшкольной подготовке дошкольного образования. В прошлом году наши дети участвовали в составе ансамбля «Станица» в юбилейном Параде Победы на площади Ленина, стали победителями всероссийского конкурса «Безопасное колесо» проходившем в лагере «Океан», впервые за последние 10 лет стали призерами спартакиады школьников Ингодинского района, получили звание мастеров спорта России два человека и многие другие награды. 2 выпускника сдали экзамен на водительское удостоверение категории «В». Все занятия для детей организованы на бесплатной основе, труд учителей оплачивается.

принятый стандарт предусматривает такие трудовые действия например: «

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности», помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка предусматривает необходимые умение, знания педагога, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Приведенный пример соответствует и дополняет профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.

Таким образом, стираются формальные границы между воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования в части воспитания подрастающего поколения. Учитель, не имеющий классного руководства не может говорить, что воспитанием занимается классный руководитель как это встречалось раньше у нерадивых учителей, необходимо учителям соответствовать современным реалиям жизни, а сотрудничество с учреждениями дополнительного образования поднимать на уровень сетевого взаимодействия и более полной интеграции  
в учебный процесс.